

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области  
высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**  
**(ДУП.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

по профессии  
среднего профессионального образования

**43.01.02 Парикмахер**

**Квалификация: Парикмахер**

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 7  
от «31» марта 2021 г.  
Председатель методического  
объединения  
Хохлова Г.А.  
/ Хохлова Г.А.  
«31» марта 2021г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГАОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «26» апреля 2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГАОУ АО ВО  
«АГАСУ»  
Кузнецова В.Г.  
/ Кузнецова В.Г.  
«26» апреля 2021г.



Составитель: преподаватель Чалдаева С.Г. / Чалдаева С.Г. /

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
Учебного плана на 2021-2024 уч.год  
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего  
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по  
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Попова О.А.  
Заместитель директора по УПР Тырнова С.Ю.  
Специалист УМО СПО Зайченко С.А.

Рецензент:  
Преподаватель ГАОУ АО Черняевский учебный колледж  
(должность, место работы)  
Суховетченко С.В.  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО И.О.Фамилия  
Подпись

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	6
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	8
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	12
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	19
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.	19
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)	19
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.	21
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП 01.2 «Технология – проектная деятельность» предназначена для изучения технологии в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.02 Парикмахер (социально-экономический профиль) на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ДУП 01.2 «Технология – проектная деятельность» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета.

Тематическое планирование рабочей программы составлено на основании авторской программы Технология: 10-11 классы: базовый уровень / Н.В. Матяш. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 48 с. В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки обучающихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу обучающимся некоего запаса знаний, но и формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения.

В соответствии с требованиями стандарта образования программа ориентирует преподавателя на воспитание у учащихся гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как

предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общих представлений о сущности техносферы как совокупности созданных человеком артефактов и технологических процессах создания потребительных стоимостей в современном производстве;
- ознакомление с наиболее распространёнными видами технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- развитие умений ориентироваться в современных методах и технических средствах, используемых в наиболее распространённых и массовых видах производства товаров и услуг;
- ориентация на предпринимательскую деятельность, техническое и технологическое творчество применительно к региональному рынку труда;
- формирование представлений о путях освоения профессии и построении профессиональной карьеры;
- развитие инвариантных способностей, умений и навыков труда, необходимых для участия в массово распространённых технологических процессах; способностей творческой и проектной деятельности; профессионально значимых качеств личности для будущей трудовой деятельности в качестве предпринимателя или наёмного работника; способностей планирования

профессиональной карьеры; умений активно вести себя на рынке труда и образовательных услуг;

- воспитание ответственного отношения к делу; инициативности и творческого подхода к процессу и результатам труда; рационализма при планировании своей профессиональной карьеры; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг; критического подхода к рекламной информации о товарах и услугах, предложениях рынка труда и профессионального образования;
- подготовка на допрофессиональном или начальном профессиональном уровне к труду на современном производстве; возможной самостоятельной предпринимательской деятельности на инновационной основе; ориентации и самопозиционированию на рынке труда, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Образовательная область «Технология – проектная деятельность» является необходимым компонентом ОПОП СПО учащихся, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения изучение предметной области «Технология - проектная деятельность» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства;
- способы решения творческих задач.

Базовыми для предмета «Технология» являются разделы:

1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ
2. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА
4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические знания. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, деловые игры, метод проектирования, самостоятельный поиск информации, контроль и

самоконтроль. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Процесс обучения предмету ДУП 01.2 «Технология – проектная деятельность» основывается на следующих принципах:

1. принцип личностных приоритетов.
2. принцип доступности (ориентация на имеющиеся знания и умения обучающихся).
3. принцип необходимости (изучаемый в конкретных условиях учебный материал должен быть необходим для решения задач последовательного развития учащихся).

Реализация процесса обучения предмету «Технология – проектная деятельность» должна удовлетворять следующим требованиям:

- соответствие (процесс обучения должен проходить в соответствии с требованиями нормативной и учебно-методической документации);
- функциональность (процесс обучения должен выполнять требуемые функции);
- действенность (процесс обучения должен быть технологичен, проблемные места идентифицированы и постоянно контролируются, а также осуществление мер по улучшению организации процесса);
- эффективность (организация процесса обучения должна способствовать достижению результатов с установленными или ожидаемыми свойствами)

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ДУП 01.2 «Технология – проектная деятельность» в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ» входит в раздел «Дополнительные учебные предметы» в состав учебного предмета ДУП. 01 «Введение в профессию» учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессии 43.01.02 Парикмахер (социально-экономический профиль).

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**



Освоение содержания учебного предмета ДУП. 01.2 «Технология - проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностные:**

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **метапредметные:**

МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В целях реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы предусмотрено развитие универсальных учебных действий:

- Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- Познавательные универсальные учебные действия

УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П 4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П 7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Освоение содержания учебного предмета ДУП. 01.2 «Технология - проектная деятельность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**предметные:**

ПР 1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР 2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР 3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР 4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР 5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

31 Влияние технологий на общественное развитие;

32 Составляющие современного производства товаров или услуг;

33 Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

34 Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

35 Основные этапы проектной деятельности;

36 Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

У1 Оценивать потребительские качества товаров и услуг;

У2 Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

У3 Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

У4 Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

У5 Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

У6 Организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

У7 Выполнять изученные технологические операции;

У8 Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

У9 Уточнять и корректировать профессиональные намерения;

У10 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

У11 Проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности ;организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

У12 Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

У13 Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг профессиональной деятельности;

У14 Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

У15 Составление резюме и проведения самопрезентации.

У16 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
1	2
РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ	
1. Особенности современного проектирования	Особенности современного проектирования. Техно-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании.
2. Законы художественного конструирования	Эстетика. Единство формы содержания. Пропорции. Симметрия. Динамичность. Статичность. Контраст. Равновесие формы. Цветовое оформление.
3. Экспертиза и оценка изделия	Экспертиза и оценка изделия. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности.
4. Алгоритм проектирования	Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.
5. Методы решения творческих задач	Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач.
6. Метод мозговой атаки	Метод мозговой атаки. Суть метода. Цель метода. Генерация идей. Аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия.
7. Метод обратной мозговой атаки	Суть метода обратной мозговой атаки. Цель метода.
8. Метод контрольных вопросов	Суть метода контрольных вопросов. Универсальные опросники.
9. Синектика	Синектика. Суть метода. Типы аналогий.
10. Морфологический	Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ

анализ	морфологическая матрица), сущность и применение. Недостаток метода.
11. Функционально-стоимостный анализ	Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование функционально-стоимостного анализа на производстве.
12. Метод фокальных объектов	Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.
13. Дизайн отвечает потребностям	. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Методы выявления общественной потребности. Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.
14. Защита интеллектуальной собственности	Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.
15. Мысленное построение нового изделия	Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Дизайнерский подход. Бизнес-план.
16. Научный подход в проектировании изделий	Процесс проектирования дизайнером новых изделий. Источники информации. Представление об основах взаимозаменяемости. Составляющие технологического планирования. Бизнес-планирование. Маркетинг, его цели, задачи.
17. Материализация проекта	Макетирование, моделирование. Изготовление опытных образцов. Испытание. Стоимость проектов.
18. Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования	Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов.
19. Изучение покупательского спроса	Покупательский спрос. Методы исследования покупательского спроса. Требования к анкете по изучению покупательского спроса. Анкета покупателя.
20. Проектная документация	Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемого изделия. Технологическая карта.
21. Организация технологического процесса	Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.
22. Анализ результатов проектной	Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности.

деятельности	Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Рецензирование. Критерии оценки выполненного проекта. Критерии защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.
	<b>Практические занятия:</b> Решение тестов Решение задач (карточки-задания)
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Подготовить устное сообщение по темам:</b> «Общество и современные технологии» «Умный дом» «Современное состояние легкой промышленности» Подготовить презентацию «Проблемы окружающей среды» «Значение закона об охране прав потребителей» «Ассоциативное мышление» «Психология творческой деятельности» «Как провести анкетирование»  Использование функционально-стоимостного анализа в личном подсобном хозяйстве ( Цветочная клумба, покраска забора и т.д.)
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>	
1. Роль технологии в жизни человека	Понятие «культура», виды культуры. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.
2. Технологические уклады	. Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения.
3. Связь технологий с наукой, техникой и производством	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.
4. Энергетика и энергоресурсы	Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы.
5. Альтернативные источники энергии	Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия. Термоядерная энергетика.
6. Технологии индустриального производства	Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.
7. Технологии земледелия и растениеводства	Сельское хозяйство. Отрасли: земледелие и растениеводство. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Технологии растениеводства.
8. Технологии животноводства	. Животноводство. Этапы развития животноводства. Отрасли современного животноводства. Промышленные технологии животноводства.



9. Технологии агропромышленного производства	. Агропромышленный комплекс (АПК). Структура отраслей АПК. Основные этапы технологии АПК. Технология защиты растений. Реализация сельскохозяйственной продукции.
10. Технологии лёгкой промышленности	Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность.
11. Технологии пищевой промышленности	. Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.
12. Природоохранные технологии	. Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды.
13. Переработка бытового мусора и промышленных отходов	. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов.
14. Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов	. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Обратное водоснабжение. Ответственность за сохранение гидросферы.
15. Электротехнологии	Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение.
16. Лучевые технологии	Лучевые методы обработки. Лазерная обработка материалов. Электронно-лучевая обработка. Электронно-лучевое резание и прошивка. Электронно-лучевая плавка.
17. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка	Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Ультразвуковая размерная обработка. Ультразвуковая очистка. Ультразвуковая сварка. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия.
18. Технологии послойного прототипирования	Технологии послойного прототипирования и их использование.
19. Нанотехнологии	Нанотехнологии. Основные понятия. Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий.
20. Новые принципы организации современного производства	Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйствования.
21. Автоматизация технологических процессов	. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП). Составляющие АСУТП.
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач (карточки-задания)
	<b>Самостоятельная работа</b>

	<p>Подготовить устное сообщение по темам:</p> <p>«Понятие об искусственной системе»</p> <p>«Понятие интеллектуальной собственности»</p> <p>«Способы защиты авторских прав»</p> <p>«Рационализаторское предложение»</p> <p>«Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания»</p> <p>«Менеджмент в деятельности организации»</p> <p>«Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации»</p> <p>«Понятие интеллектуальной собственности»</p> <p>«Способы защиты авторских прав»</p> <p>«Рационализаторское предложение»</p> <p>«Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания»</p>
РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА	
1. Понятие профессиональной деятельности	<p>Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.</p>
2. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	<p>Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Предметы труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товары, услуги.</p>
3. Нормирование и оплата труда	<p>Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка.</p>
4. Система оплаты труда	<p>Система оплаты труда. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и способы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.</p>
5. Культура труда	<p>Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.</p>
6. Профессиональная этика	<p>Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.</p>
7. Этапы профессионального становления	<p>Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное</p>

	творчество.
8. Профессиональная карьера	Понятия «карьера», «должностной рост», «призвание». Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессионал
9. Рынок труда и профессий	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий.
10. Виды профессионального образования	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.
11. Трудоустройство. С чего начать?	. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач (карточки-задания)
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение по темам: «Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности» «Виды и формы получения профессионального образования» «Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг» «История развития отрасли» «Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства» Кроссворд «Рынок труда и профессий» «Особенности восприятия вербальной и визуальной информации»
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ</b>	
1. Цели и задачи проекта	Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.
2. Ориентация в мире профессий	Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий.
3. Обоснование выбора профессии	Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей.
4. Пути получения профессии	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.
5. Поиск работы в ситуации непоступления в учебное заведение	Поиск работы. Центры занятости.
6. Оценка и защита проекта	. Самопрезентация. Презентация. Защита проекта.

	<b>Практические занятия:</b> Решение задач (карточки-задания)
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить устное сообщение по темам: «Настоящее и будущее в лёгкой и пищевой промышленности» Составить кроссворд «Моя профессия» Составить презентацию « Я и моя профессия» Составить презентацию « Мир профессий» Составить кроссворд «Бизнес»

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Технология проектирования изделий	38	9	29
2	Технологии в современном мире	29	7	22
3	Профессиональное самоопределение и карьера	17	4	13
4	Планирование профессиональной карьеры	24	4	20
	Итого	108	24	84

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Технология – проектная деятельность» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>159</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	84
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	51
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференциального зачета</b>

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

1.	<p>Кабинет технологии аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска учебная</li> <li>2. Рабочее место преподавателя</li> <li>3. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся</li> <li>4. Учебно-наглядные пособия</li> <li>5. Переносной мультимедийный комплект</li> <li>6. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> <li>7. Программное обеспечение: 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.</li> <li>8. Электронная библиотечная система «Академия».</li> </ol>
2.	<p>Кабинет для самостоятельной работы 416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория № 51</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект учебной мебели на 25 обучающихся</li> <li>2. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ol>

## 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

### *а) основная учебная литература:*

1. Технология : базовый уровень : 10-11классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф», 2017.

### *б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):*

2. Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.

3. Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.

4. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин.- М.: Просвещение, 2005.- 159с.

5. Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учреждений / Симоненко В.Д., Степченко Т.А.- М.: Вита-Пресс, 2004.-176 с.

6. Активные методы ведения профориентационной работы: Сборник материалов для преподавателей, студентов вузов, учителей и психологов школ.- Магнитогорск / Составитель канд. пед наук, С.В. Гринько : МаГУ, 2005.-98 с.

***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

7. Учебно-методический комплекс по учебному предмету ДУП 01.2 «Технология – проектная деятельность»

8. Рабочая программа: Технология: 10-11 классы: базовый уровень/Н.В. Матяш. – Вентана-Граф, 2017. – 48 с.

***г) интернет-ресурсы:***

9 <http://window.edu.ru/> ("Единое окно доступа к образовательным ресурсам")

10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

***д) электронно-библиотечные системы:***

11. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru> )

12. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru> )

13. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП. 01.2 «Технология – проектная деятельность» реализуется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4	<i>Знать:</i> 31, 32, 36 <i>Уметь:</i> У1	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5	<i>Знать:</i> 31, 32, 36 <i>Уметь:</i> У1, У4, У6	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ЛР 6	<i>Знать:</i> 31, 32 <i>Уметь:</i> У1, У4, У6, У14, У15	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	ЛР 7	<i>Знать:</i> 31, 32,35	<i>Устный опрос</i> <i>Решение</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;		<i>Уметь:</i> <i>У1, У4, У6, У10, У14, У15</i>	<i>задач (карточки-задания)</i>	
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9	<i>Знать:</i> <i>31, 32, 35, 36</i> <i>Уметь:</i> <i>У1-У7, У8-У15</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10	<i>Знать:</i> <i>31-33</i> <i>Уметь:</i> <i>У1-У6, У7, У11, У15</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 11	<i>Знать:</i> <i>31, 33</i> <i>Уметь:</i> <i>У1, У10</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13	<i>Знать:</i> <i>31, 34, 36</i> <i>Уметь:</i> <i>У5, У9, У10, У14</i>	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>



сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 14	<i>Знать:</i> 31,33 <i>Уметь:</i> У5,У11	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>метапредметные:</b>				
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; УУД П 7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной	МР 1 УУД Р1 УУД Р3 УУД Р4 УУД П 7 УУД К 3	<i>Знать:</i> 34,35 <i>Уметь:</i> У3,У6,У7, У8, У10, У11,У12, У14	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<p>деятельности. УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>				
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; УУД П 4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>МР 2 УУД Р6 УУД П 4 УУД К5</p>	<p><i>Знать:</i> 34 <i>Уметь:</i> У2, У6, У10, У14</p>	<p><i>Устный опрос Решение задач (карточки- задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и</p>	<p>МР 3 УУД Р3</p>	<p><i>Знать:</i> 34,35</p>	<p><i>Устный опрос Решение</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>УУД П 7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>УУД П 7 УУД К 4</p>	<p><i>Уметь:</i> У4, У5, У11,</p>	<p><i>задач (карточки-задания)</i></p>	
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>	<p>МР 4 УУД Р1 УУД Р7 УУД П 2 УУД К 4</p>	<p><i>Знать:</i> 34,35</p> <p><i>Уметь:</i> У1-У7, У8-У9-У14, У16</p>	<p><i>Устный опрос Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>				
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя</p>	<p>МР 5</p> <p>УУД Р4 УУД Р5 УУД П 2 УУД К 5</p>	<p><i>Знать:</i> 34</p> <p><i>Уметь:</i> У16</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>материальные и нематериальные затраты.</p> <p>УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>УУД К5 – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>				
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>УУД П 2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p>	<p>МР 7 УУД Р1 УУД Р 3 УУД П 2 УУД К 3</p>	<p><i>Знать:</i> 31-36</p> <p><i>Уметь:</i> У1-У16</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>				
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>УУД Р1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>УУД П 4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>УУД К4 – развернуто, логично и точно</p>	<p>МР 8</p> <p>УУД Р1 УУД Р 3 УУД П 4 УУД К2 УУД К 4</p>	<p><i>Знать:</i> 34</p> <p><i>Уметь:</i> У14, У15</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;				
<b>Предметные:</b>				
развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	ПР 1	<i>Знать:</i> 31-36 <i>Уметь:</i> У1-У16	<i>Устный опрос</i>  <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	ПР 2	<i>Знать:</i> 31,32 <i>Уметь:</i> У10, У14	<i>Устный опрос</i> <i>Решение тестов</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий,	ПР 3	<i>Знать:</i> 31-36  <i>Уметь:</i> У1-У7 У8-У16	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач (карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

самоорганизации и саморегуляции;				
обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	ПР 4	<i>Знать:</i> 31 <i>Уметь:</i> У14, У15	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	ПР 5	<i>Знать:</i> 36 <i>Уметь:</i> У13-У15	<i>Устный опрос</i> <i>Решение задач</i> <i>(карточки-задания)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>